



Since January 2020 Elsevier has created a COVID-19 resource centre with free information in English and Mandarin on the novel coronavirus COVID-19. The COVID-19 resource centre is hosted on Elsevier Connect, the company's public news and information website.

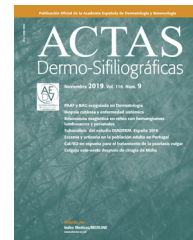
Elsevier hereby grants permission to make all its COVID-19-related research that is available on the COVID-19 resource centre - including this research content - immediately available in PubMed Central and other publicly funded repositories, such as the WHO COVID database with rights for unrestricted research re-use and analyses in any form or by any means with acknowledgement of the original source. These permissions are granted for free by Elsevier for as long as the COVID-19 resource centre remains active.



ACADEMIA ESPAÑOLA
DE DERMATOLOGÍA
Y VENEREOLOGÍA

ACTAS Dermo-Sifiliográficas

Full English text available at
www.actasdermo.org



CARTA AL DIRECTOR

El día después: el impacto de la pandemia COVID-19 en la residencia de Dermatología

The day after: the impact of COVID-19 pandemic on dermatology residency

Sr. Director:

En diciembre de 2019, aparecieron casos de neumonía atípica en la ciudad de Wuhan, en China, que tenían como agente etiológico una nueva cepa de coronavirus (SARS-CoV-2). La enfermedad recibió el nombre de COVID-19 y la Organización Mundial de la Salud la declaró «emergencia de salud pública de importancia internacional», el 20 de enero del 2020. Desde entonces, se ha extendido por diversos países y continentes con efectos incalculables¹.

Ante esta situación, los sistemas de salud tuvieron que adaptarse a la nueva realidad, a través de la reorganización de la asistencia médica, posponiendo y/o cancelando las visitas ambulatorias y las cirugías de los pacientes electivos. La dermatología se vio ampliamente afectada con una gran reducción de la demanda, en la que se priorizaron los procesos clínicos como las neoplasias cutáneas malignas –carcinoma de células basales, melanoma y carcinoma de células escamosas– y las enfermedades crónicas, como la psoriasis, la dermatitis atópica y el pénfigo, entre otras^{2,3}.

La reducción de la afluencia de pacientes tuvo como consecuencia un efecto profundo sobre la enseñanza práctica de la mayoría de los programas de residencia en dermatología. Así, los médicos residentes y sus tutores tuvieron que adoptar estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, como el uso de las tecnologías digitales, mediante plataformas de videoconferencia y aplicaciones de mensajería instantánea^{4,5}. Sin embargo, la educación *online* no es capaz de cubrir todas las necesidades de la residencia, como son el desarrollo de las habilidades de exploración y diagnóstico, la confianza en la toma de decisiones clínicas y la experiencia en cirugía dermatológica.

Además, debido al intenso flujo de pacientes a los servicios hospitalarios, hubo escasez tanto de suministros sanitarios como de profesionales sanitarios. De este modo, en algunos países se convocó a médicos residentes procedentes de especialidades distintas a la medicina interna, como es la dermatología, para actuar en la atención de pacientes



con COVID-19^{2,6}. Esta es la razón por la que la literatura actual ha mostrado una gran preocupación, comprensible, con la dotación de recursos humanos destinados a atender la masiva demanda de servicios sanitarios durante la pandemia de la COVID-19. Sin embargo, algunos de estos estudios abordan este tema bajo una visión superficial e inmediatista, como el de Stoj et al.⁷, que recurre a aspectos deontológicos para justificar la idea del médico residente como «mano de obra barata», que necesita estar siempre a disposición de los gerentes y servicios de salud.

Sin embargo, es importante recalcar que la residencia médica no es un empleo ni un «trabajo obligatorio», al contrario, consiste en el estándar de oro de la formación médica, siendo imprescindible entender y valorar a los médicos residentes como profesionales cualificados en formación especializada. Es más, es necesario reconocer las aspiraciones personales, intereses y temores de los médicos residentes en dermatología, así como las características intrínsecas de la formación de esta especialidad médica.

Desde esta perspectiva, Adusumilli et al.⁸ destacaron el grado de ansiedad existente entre los médicos residentes en dermatología en los EE. UU., en relación con la asignación a servicios médicos no dermatológicos –tales como las unidades de urgencias y las unidades de COVID-19–, así como en la calidad de su formación y empleabilidad una vez completada la residencia. Esta preocupación es relevante y legítima, si se tiene en cuenta que el objetivo más importante de la residencia en dermatología debe ser la formación de dermatólogos, y no de especialistas en urgencias ni intensivistas.

El plan de estudios de la residencia ha de ser protegido, incluso durante la pandemia⁹, de lo contrario, la formación de los futuros especialistas puede verse gravemente afectada. A la vista de esta situación atípica, los programas de residencia y las entidades médicas deben pensar a largo plazo, creando iniciativas que reorganicen el plan de estudios y garanticen una adecuada formación para los médicos residentes en dermatología. Entre las estrategias posibles proponemos la reorganización de los niveles del programa de formación práctica de la residencia, con o sin ampliación de los programas, de manera que compense las carencias formativas ocurridas durante la pandemia.

Estas decisiones son fundamentales, y han de ser ampliamente discutidas entre los tutores, los directores y los residentes, teniendo en cuenta que la sociedad y los

<https://doi.org/10.1016/j.ad.2020.11.001>

0001-7310/© 2021 AEDV. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

sistemas sanitarios también demandarán dermatólogos bien formados el día después de la pandemia.

Bibliografía

1. Darlenski R, Tsankov N. COVID-19 pandemic and the skin: what should dermatologists know? *Clin Dermatol* [Internet]. 2020:4–6, <http://dx.doi.org/10.1016/j.clindermatol.2020.03.012>.
2. Kwatra SG, Sweren RJ, Grossberg AL. Dermatology practices as vectors for COVID-19 transmission: A call for immediate cessation of nonemergent dermatology visits. *J Am Acad Dermatol*. 2020;82:e179–80.
3. Kearns DG, Chat VS, Uppal S, Wu JJ. Applying to dermatology residency during the COVID-19 pandemic. *J Am Acad Dermatol* [Internet]. 2020:2019–20, <http://dx.doi.org/10.1016/j.jaad.2020.07.011>.
4. Patel P, Guzman AK, McLellan B, Blasiak R. Optimizing Education for Dermatology Residents During the COVID-19 Pandemic. *J Am Acad Dermatol* [Internet]. 2020:1–2, <http://dx.doi.org/10.1016/j.jaad.2020.07.029>.
5. Bari AU. Dermatology Residency Training in COVID-19 Pandemic: Transition from Traditional to Online Teaching. *J Coll Physicians Surg Pak*. 2020;30:63–6.
6. Plachouri KM, Georgiou S. How well prepared are dermatologists redeployed to COVID-19 wards? *Int J Dermatol*. 2020;59:e247–8.
7. Stoj VJ, Grant-Kels JM. Dermatology residents and the care of patients with coronavirus disease 2019 (COVID-19). *J Am Acad Dermatol* [Internet]. 2020;82:1572–3, <http://dx.doi.org/10.1016/j.jaad.2020.03.086>.
8. Adusumilli NC, Eleryan M, Tanner S, Friedman AJ. Third-year dermatology resident anxiety in the era of COVID-19. *J Am Acad Dermatol* [Internet]. 2020;83:969–71, <http://dx.doi.org/10.1016/j.jaad.2020.06.029>.
9. Oldenburg R, Marsch A. Optimizing tele dermatology visits for dermatology resident education during the COVID-19 pandemic. *J Am Acad Dermatol* [Internet]. 2020;82:e229, <http://dx.doi.org/10.1016/j.jaad.2020.03.097>.

I.G. Ferreira* y M.B. Weber

Universidad Federal de Ciencias de la Salud de Puerto Alegre, Puerto Alegre, Brasil

* Autor para correspondencia.

Correo electrónico: iago_goncalves14@hotmail.com (I.G. Ferreira).