

Supplementary Material

Table S1. List of all items included in the online-survey.

lfd.Nr. je Abschnitt	Item Kürzel	Übergeordnetes Thema / Konstrukt	Item / Formulierung	Antwortskala / Abstufungen	Herkunft (Instrument)	Name der Skala	Originale Formulierung?	Skala vollständig?	Ausrichtung Item Zustimmung / hohe Ausprägung = positiv oder negativ?	Quelle Itemformulierung	Quelle Validität	Quelle Reliabilität
1. Soziodemografische Variablen & Angaben zum Arbeitsplatz												
Soziodemografie												
1	A1	Geschlecht	Geschlecht	/weiblich /männlich /divers	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
2	A2	Alter	Alter (in Jahren)	[Freitext]	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
3	A3	Personen in Haushalt	Anzahl der Personen in Ihrem Haushalt?	[Freitext]	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
4	A4	Anzahl minderjährige Kinder im Haushalt	Davon minderjährige Kinder im eigenen Haushalt lebend	[Freitext]	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
5	SW1	Schwangerschaftsstatus	(Filterfrage, wenn A1 = weiblich ODER divers) Sind sie aktuell schwanger?	/ja /nein /keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
Angaben zum Arbeitsplatz												
6	A5	Schulart	An welcher Schulart sind Sie tätig? (Mehrfachnennung möglich)	/Grundschule /Hauptschule /Realschule /Realschule plus (Kombination aus Haupt- und Realschule) /Integrierte Gesamtschule (Kombination aus Haupt- und Realschule sowie Gymnasium) /Gymnasium /Förderschule /Berufsschule /Andere Schulart [Freitext]	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
7	A6	Berufsgruppe	Welcher Berufsgruppe gehören Sie an?	/Lehrkraft /Pädagogische Fachkraft / Unterrichtshilfe / Assistent* in o.ä. /Anwält*in /Sonstige	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
10	A7	Schulleitungsteam	Sind Sie Teil des Schulleitungsteams?	/ja /nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
8	A8	Beschäftigungsverhältnis	Beschäftigungsverhältnis	/verbeamtet /beschäftigt, unbefristeter Vertrag /beschäftigt, befristeter Vertrag /Sonstiges	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
9	A9	Vollzeit/Teilzeit	Arbeitszeitmodell	/Vollzeit /Teilzeit	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
11	A10	Unterrichtsfächer	Welche Fächer unterrichten Sie?	[Freitext] [Freitext] [Freitext] [Freitext] [Freitext]	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
12	A11	Anzahl Klassen	Wie viele Klassen unterrichten Sie?	[Freitext]	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
13	A12	Unterrichtete Klassenstufen	Welche Klassenstufen unterrichten Sie aktuell?	von [Freitext] bis [Freitext]	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
14	A13	Bundesland Dienststelle	In welchem Bundesland befindet sich Ihre Dienststelle?	/Baden-Württemberg /Bayern /Berlin /Brandenburg /Bremen /Hamburg /Hessen /Meklenburg-Vorpommern /Nordrhein-Westfalen /Niedersachsen /Rheinland-Pfalz /Saarland /Sachsen /Sachsen-Anhalt /Schleswig-Holstein /Thüringen	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-

15	A14	Multiple Dienststellen	Arbeiten Sie an mehr als einer Dienststelle (z. B. zwei Schulen oder Schule und Studienseminar)?	/ja /nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
16	A15	Situationen mit engem Schülerkontakt	Gibt es Betreuungssituationen, die engen Schülerkontakt mit sich bringen (z. B. Ganztagschule, AGs, Vertrauenslehrer*in)?	/ja /nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
17	A16	Pflege Schüler*innen	Sind Sie in die Pflege von Schüler*innen involviert (z.B. an einer Förderschule)?	/ja /nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-

2. Identifizierung von SARS-CoV-2-spezifischen Belastungen und Herausforderungen

2a) Organisatorisch

Erleben Sie aufgrund der COVID-19-Pandemie Veränderungen in nachfolgend genannten Bereichen im Vergleich zur Zeit vor der COVID-19-Pandemie?

1	CAO1	Veränderung schulorganisatorischer Prozesse	Schulorganisatorische Prozesse im Allgemeinen	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
2	CAO1a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
3	CAO2	Veränderung der Stundenplangestaltung	Stundenplangestaltung (z. B. Vorlaufzeit, Vollständigkeit oder Klarheit)	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
4	CAO2a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
5	CAO3	Veränderung der Raumnutzung	Einschränkungen bei der Raumnutzung (z. B. Platzmangel)	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
6	CAO3a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
7	CAO4	Veränderung der Pausengestaltung	Pausengestaltung (z. B. getrennte Kleingruppen, Veränderung der Anzahl an Pausenaufsichtspersonen)	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
8	CAO4a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
9	CAO5	Veränderung des Austauschs mit Kolleg*innen	Möglichkeit zum Austausch mit Kolleg*innen	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
10	CAO5a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
11	CAO6	Veränderung der Zusammenarbeit mit Kolleg*innen	Zusammenarbeit mit Kolleg*innen (z.B. Absprachen oder zur Unterrichtsvorbereitung)	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
12	CAO6a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
13	CAO7	Veränderung der Bereitstellung von Arbeits- / Unterrichtsmaterial	Gegenseitiges Bereitstellen von Arbeits- und Unterrichtsmaterialien im Kollegium.	/Ja /Nein	angelehnt an BUGIS-R-2011 (Item 2.10)	-	ncin	ncin	-	Niedersächsisches Kultusministerium (2011) - bugis R-2011	-	-
14	CAO7a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
15	CAO8	Veränderung Erhalt relevanter Informationen	Erhalt aller Informationen, die Sie für die Ausübung Ihrer Tätigkeit benötigen	/Ja /Nein	Angelchnt an COPSOQ-3, Skala Vorhersehbarkeit der Arbeit	-	ncin	ncin	-	-	-	-
16	CAO8a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
17	CAO9	Veränderung der Informationsmenge für schulische Belange	Zunahme der Informationsmenge für schulische Belange (z.B. E-Mails, Messenger, Aushänge, Mündliches)	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
18	CAO9a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
19	CAO10	Veränderung Konferenzen / Dienstbesprechungen	Konferenzen und Dienstbesprechungen	/Ja /Nein	angelehnt an BUGIS-R-2011 (Item 1.1)	-	ncin	ncin	-	-	-	-

20	CAO10a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht /Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
21	CAO11	Veränderung Klarheit des Verantwortungsbereichs	Klarheit bezüglich Ihres Verantwortungsbereichs	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht /Ja /Nein	angelehnt an COPSQ-3 Skala Rollenklarheit	-	ncin	ncin	-	-	-	-
22	CAO11a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht /Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
23	CAO12	Veränderung der emotionalen Anforderungen	Mehr emotionale Anforderungen der Arbeit (z.B. Verbergen von Gefühlen)	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht /Ja /Nein	angelehnt an COPSQ-3 Skala emotionale Anforderungen	-	ncin	ncin	-	-	-	-
24	CAO12a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht /Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
25	CAO13	Veränderung Arbeitsmenge	Erhöhung der Arbeitsmenge	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht /Ja /Nein	Angelehnt an GFB Cockpit III.	-	-	-	-	-	-	-
26	CAO13a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht /Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
27	CAO14	Vertrauen & Gerechtigkeit	Gerechte Konfliktlösung durch die Schulleitung	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht /Ja /Nein	angelehnt an die COPSQ-Skala „Vertrauen & Gerechtigkeit“	-	ncin	ncin	-	https://www.copsq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
28	CAO14a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht /Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
29	CAO15	Vertrauen & Gerechtigkeit	Gerechte Verteilung der Arbeit	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht /Ja /Nein	angelehnt an die COPSQ-Skala „Vertrauen & Gerechtigkeit“	-	ncin	ncin	-	https://www.copsq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
30	CAO15a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht /Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
31	CAO16	Wertschätzung	Anerkennung und Wertschätzung Ihrer Arbeit durch die Schulleitung	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht /Ja /Nein	angelehnt an die COPSQ-Skala „Vertrauen & Gerechtigkeit“	-	ncin	ja	-	https://www.copsq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
32	CAO16a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-

2b) Pädagogisch

Pädagogische Belastungen und Herausforderungen für Lehrkräfte

Erleben Sie aufgrund der COVID-19-Pandemie Veränderungen in nachfolgend genannten Bereichen im Vergleich zur Zeit vor der COVID-19-Pandemie?

37	CAP1	Veränderung durch Distanzunterricht	Probleme bei der Umsetzung des Bildungsauftrags	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
38	CAP1a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht /Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
39	CAP2	Veränderung Didaktik Präsenz	Notwendigkeit zur Änderung in der Didaktik des Präsenzunterrichts	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
40	CAP2a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-

41	CAP3	Veränderung Umsetzung Bildungsauftrag	Schwierigkeiten bei der Umsetzung von Distanzunterricht	/Ja	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
42	CAP3a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/Nein /in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-

Belastungen und Herausforderungen bei der Umsetzung des Bildungsauftrages

Erleben Sie aufgrund der COVID-19-Pandemie Veränderungen in nachfolgend genannten Bereichen im Vergleich zur Zeit vor der COVID-19-Pandemie?

42	CAP4	Veränderung schulische Entwicklung Schüler*innen	Eine Verschlechterung der <u>schulischen</u> Entwicklung Ihrer Schüler*innen	/Ja	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
43	CAP4a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/Nein /in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
44	CAP5	Veränderung persönliche Entwicklung Schüler*innen	Eine Verschlechterung der <u>persönlichen</u> Entwicklung Ihrer Schüler*innen	/Ja	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
45	CAP5a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/Nein /in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
46	CAP6	Veränderung Kontakt zu Schüler*innen	Einen schlechteren Kontakt zu Ihren Schüler*innen	/Ja	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
47	CAP6a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/Nein /in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
48	CAP7	Veränderung Kontakt zu Erziehungsberechtigten Ihrer Schüler*innen	Einen schlechteren Kontakt zu den Erziehungsberechtigten Ihrer Schüler*innen	/Ja	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
49	CAP7a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/Nein /in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
50	CAP8	Veränderung Erwartungen von Erziehungsberechtigten	Höhere Erwartungen der Erziehungsberechtigten Ihrer Schüler*innen an Ihre Arbeit	/Ja	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
51	CAP8a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/Nein /in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
52	CAP9	Veränderung Erreichung Lernziele	Schwierigkeiten beim <u>Erreichen der angestrebten Lernziele</u> mit Ihren Schüler*innen	/Ja	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
53	CAP9a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/Nein /in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-

2d) Umstellung auf digitale Unterrichtsformate / Homeschooling

Distanzunterricht

54	CAD1	Umstellung auf Distanzunterricht	Haben Sie Ihren Unterricht während der COVID-19-Pandemie (phasenweise) von Präsenzunterricht auf Distanzunterricht umgestellt?	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
55	CAD1a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
56	CAD2	Aktueller Unterrichtsmodus	In welchem Modus unterrichten Sie aktuell?	/Präsenzunterricht /Distanzunterricht /Beide Formen	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
57	CAD3	Umstellung auf Distanzunterricht	(Filterfragen folgend, falls CAD1 = Ja ODER CAD2 = Distanzunterricht ODER CAD2 = Beide Formen, dann CAD3-CAD8 anzeigen) Welche Formen der Unterstützung haben Sie Ihren Schüler*innen während des Distanzunterrichts angeboten? (Mehrfachnennungen möglich)	/Online-Lernplattformen (z.B. Moodle) /Videos aus dem Internet /selbst erstellte Videos /Papierausdruck (Download) /Papierausdruck (per Post oder zur Abholung) /Internetseiten /E-Mail-Kontakte /Messenger-Kontakte /Telefonate /gemeinsamer webbasierter Unterricht (z. B. per Videoanruf) /persönliche Gespräche /Präsentationen /Apps	Angelehnt an: Bundesweite Elternbefragung zu Homeschooling während der Covid 19-Pandemie, Zentrum für Empirische Pädagogische Forschung / Institut für Bildung im Kindes- und Jugendalter / Uni Koblenz-Landau, 2021	-	-	-	-	-	-	

https://www.zepf.eu/wp-content/uploads/2020/06/Bericht_HOMEschooling2020.pdf

58	CAD4	Austausch bei Distanzunterricht	Wie häufig tauschten Sie sich durchschnittlich mit Ihren Schüler*innen während des Distanzunterrichts aus? (Mehrfachnennungen möglich)	/mehrmals täglich /einmal täglich /mehrmals pro Woche /einmal pro Woche /weniger als einmal pro Woche /fast nie / nie	Angelchot an: Bundesweite Elternbefragung zu Homeschooling während der Covid 19-Pandemie.Zentrum für Empirische Pädagogische Forschung / Institut für Bildung im Kindes- und Jugendalter / Uni Koblenz-Landau, 2021	-	-	-	positiv	https://www.zepf.cu/wp-content/uploads/2020/06/Bericht_HOMESchooling2020.pdf	-	-
59	CAD5	Technische Probleme Distanzunterricht	Der Distanzunterricht wurde von technischen Problemen erschwert (z. B. Verbindungsabbrüche, Softwarefehler, Probleme bei der Bedienung).	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
60	CAD5a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
61	CAD6	Technische Ausstattung Distanzunterricht	Der Distanzunterricht wurde durch unzureichende technische Ausstattung erschwert (z. B. nicht vorhandene oder veraltete Geräte).	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
62	CAD6a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
63	CAD6b	Bewertung	Falls CAD6 „zum Teil“ODER "in hohem Maße" ODER " in sehr hohem Maße": Durch wessen technische Ausstattung wurde die Umstellung auf Distanzunterricht erschwert? (Mehrfachnennungen möglich)	/Technische Ausstattung der Schüler*innen /Schule /Eigene technische Ausstattung	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
64	CAD7	Überforderung durch Distanzunterricht	Der Distanzunterricht brachte mit sich, dass Sie sich häufig von den Aufgaben überfordert fühlen.	/Ja /Nein	Eng angelehnt an Items zu Qualifikationsmängeln aus dem FGBU	Qualifikationsmängel	nein	nein	negativ	Dettmers, Jan & Krause, Andreas. (2020). Der Fragebogen zur Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastungen (FGBU). Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie. 64. 99-119. 10.1026/0932-4089/a000318.	-	-
65	CAD7a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
66	CAD8	Probleme der Leistungsbewertung im Distanzunterricht	Der Distanzunterricht erschwerte die Leistungsbewertung Ihrer Schüler*innen.	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
67	CAD8a	Bewertung	(Filterfrage, falls „Ja“) Empfinden Sie diese Veränderung als belastend?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maße /gar nicht	eigenes Item	-	-	-	negativ	-	-	-
Einstellungen zu digitalen Unterrichtsformaten												
68	CAD9	Nutzung digitaler Unterrichtsformate in Vergangenheit	Wie oft haben Sie vor Beginn der COVID-19-Pandemie digitale Unterrichtsformate eingesetzt? (Einsatz von Laptops / Tablets, Online-Lernplattformen, Bereitstellung von Downloads etc.)	/Täglich /Mehrmals in der Woche /Etwa einmal in der Woche /Etwa einmal im Monat /Seltenere als einmal im Monat /Fast nie / nie	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
69	CAD10	Bewertung digitaler Unterrichtsformate	Die Nutzung digitaler Unterrichtsformate... ... bewerte ich insgesamt positiv.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
70	CAD11	Bewertung digitaler Unterrichtsformate bzgl. Leistungsstand Schüler*innen	Die Nutzung digitaler Unterrichtsformate... ... hatte positive Auswirkungen auf den Leistungsstand meiner Schüler*innen.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
71	CAD12	Umstellung auf digitale Unterrichtsformate	Die Nutzung digitaler Unterrichtsformate... ... verstärkte soziale Ungleichheit zwischen Schüler*innen (z. B. aufgrund unterschiedlicher Unterstützungsmöglichkeiten durch deren Erziehungsberechtigte).	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	angelehnt an "Das Deutsche Schulbarometer Spezial Corona-Krise" FORSA 04/2019	Lernrückstände und soziale Ungleichheit	nein	nein	negativ	https://www.bosch-stiftung.de/de/news/das-deutsche-schulbarometer-coronakrise-zeigt-nachholbedarf-bei-digitalen-lernformaten	-	-

72	CAD13	Umstellung auf digitale Unterrichtsformate	Die Nutzung digitaler Unterrichtsformate... ... stellt eine Chance dar.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
73	CAD13a	Umstellung auf digitale Unterrichtsformate	Falls CAD13 teils / teils oder darüber: Für wen stellt die Umstellung auf digitale Unterrichtsformate eine Chance dar? (Mehrfachnennung möglich)	/Schüler*innen /Familien der Schüler*innen /Schulen /Lehrkräfte /Gesellschaft insgesamt	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
74	CAD14	Gesamtkonzept digitaler Unterricht	An Ihrer Schule / Dienststelle liegt ein einheitliches Gesamtkonzept zur Durchführung digitalen Unterrichts vor	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
75	CAD15	Rückmeldung Lernergebnisse in digitalen Unterrichtsformaten	Sie haben Schüler*innen Rückmeldungen zu deren Lernergebnissen aus digitalen Unterrichtsformaten gegeben.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	Angelehnt an: Bundesweite Elternbefragung zu Homeschooling während der Covid 19-Pandemie Zentrum für Empirische Pädagogische Forschung / Institut für Bildung im Kindes- und Jugendalter / Uni Koblenz-Landau, 2020	-	-	-	positiv	https://www.zepf.eu/wp-content/uploads/2020/06/Bericht_HOMF_schooling2020.pdf	-	-
76	BEL	Weitere Belastungen / Herausforderungen	Alles in allem, welche noch nicht erfragten Belastungen oder Herausforderungen stehen für Sie in Zusammenhang mit der COVID-19-Pandemie? (Bitte formulieren Sie Ihre Antwort knapp / in Stichworten)	[Freitext]	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-

3. Umsetzung, Kommunikation und Einhaltung von Hygieneplänen

3a) Persönlich

1	IFP1	Bewertung aktuelle Maßnahmen gegen Corona-Virus	Wie bewerten Sie die getroffenen Maßnahmen (AHA-Regeln) zur Eindämmung des SARS-CoV-2-Virus?	/Absolut sinnlos und unangemessen /Überwiegend sinnlos und unangemessen /Weder noch /Überwiegend sinnvoll und angemessen /Absolut sinnvoll und angemessen	Aus Befragung der Medizinische Hochschule Hannover	-	ja	-	-	https://ww2.unipark.de/uc/HH_Umfrage_COVID-19/	-	-
2	IFP2	Bewertung Mund-Nasen-Bedeckung	Wie schätzen Sie das Tragen einer Mund-Nase-Bedeckung ein?	/Absolut sinnlos und unangemessen /Überwiegend sinnlos und unangemessen /Weder noch /Überwiegend sinnvoll und angemessen /Absolut sinnvoll und angemessen	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
3	IFP3	Bewertung Abstandsregeln	Wie bewerten Sie die Vorgabe zur Einhaltung von Abstandsregeln?	/Absolut sinnlos und unangemessen /Überwiegend sinnlos und unangemessen /Weder noch /Überwiegend sinnvoll und angemessen /Absolut sinnvoll und angemessen	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
4	IFP4	Einstellung zu Schulschließungen	Wie bewerten Sie frühzeitige Schulschließungen im Falle steigender COVID-19-Fallzahlen als Maßnahme?	/Absolut sinnlos und unangemessen /Überwiegend sinnlos und unangemessen /Weder noch /Überwiegend sinnvoll und angemessen /Absolut sinnvoll und angemessen	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
5	IFP5	Nutzung Corona-Warn-App	Haben Sie die Corona-Warn-App installiert?	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-
6	IFP6	Intensität Gesundheitsbezogenes Informationsverhalten	Wenn Sie einmal an eine ganz gewöhnliche Woche während der Corona-Pandemie denken: An wie vielen Tagen dieser Woche informieren Sie sich über das Thema Corona?	An [Freitext] Tagen	eigenes Item	Intensität Gesundheitsbezogenes Informationsverhalten	-	-	-	-	-	-

7	IFP7	Gesundheitsbezogene Informationsquellen allgemein	Was sind für Sie die relevantesten Informationsquellen, aus denen Sie verbindliche Informationen rund um das Thema COVID-19-Pandemie beziehen? (Mehrfachnennung möglich)	/in persönlichen Gesprächen mit Ärzt*innen, Therapeut*innen, Pflegekräften /in persönlichen Gesprächen mit Apotheker*innen /in persönlichen Gesprächen mit Familienangehörigen, Freund*innen, Kolleg*innen /in persönlichen Gesprächen mit anderen Patient*innen oder Betroffenen (z. B. in einer Selbsthilfegruppe, im Wartezimmer) /in Beratungsstellen, Gesundheits- oder Bildungseinrichtungen /am Telefon bei Krankenkassen, Patienten- oder Verbraucherschutzorganisationen /in kostenlosen Broschüren oder Zeitschriften von Krankenkassen, Apotheken oder anderen Anbietern (Printausgaben; offline) /in Büchern, Gesundheitsratgebern, Lexika /in Zeitungen oder Zeitschriften (z. B. Printausgabe der Tageszeitung; offline) /im Radio (z. B. Auto- oder Küchenradio; offline) /im Fernsehen (z. B. Kabel- oder Satelliten-Fernsehen; offline) /auf sonstigem Wege (offline) /Wikipedia oder andere Online-Lexika /Internetseiten von Krankenkassen /Gesundheitsportale (z. B. netdoktor, onmeda, gesundheit.de) /Webseiten von Arzt*innen, Krankenhäusern, Reha- oder Pflegeeinrichtungen /Internetauftritte von Fachstellen (z. B. RKI, BAuA, UBA usw.) /Ratgeber-Communities (z. B. gutefrage.de, wer-weiss-was.de) /Online- / Internetapotheken /Gesundheitsforen und Communities speziell zu Gesundheits- und Krankheitsthemen /Vergleichsportale zur Suche von Arzt*innen, Krankenhäusern und Pflegeheimen (z. B. Weiße Liste) /Social Media (z. B. Facebook, Instagram, Snapchat, Twitter usw.) /Blogs zu Gesundheitsthemen /Webseiten gemeinnütziger Gesundheitsorganisationen, unabhängiger Patienten- oder Selbsthilfcoorganisationen /Medizinische Online-Beratung (z. B. Online-Sprechstunden von Arzt*innen oder Krankenhäusern) /Online-Nachrichtenseiten (z. B. tagesschau.de, Spiegel.de, bild.de, Zeit.de, faz.net) /Videoplattformen (z. B. YouTube) /Online-Radio, Audio-Streaming & Podcasts /Online-TV & Video-Streaming (z. B. Netflix, Amazon Prime Video usw.) /Suchmaschinen (z. B. Google) /Sonstige Online-Angebote	Gesundheitsmonitor, z.B. Marstedi, 2018	Gesundheitsbezogene Informationsquellen allgemein	-	-	-	-	-	-	-
3b) Schulspezifisch													
8	CHP1	Zufriedenheit Hygienepläne der Landesbehörden	Durch die Hygienepläne der für Ihre Schule / Dienststelle zuständigen Landesbehörde zum Infektionsschutz an Schulen fühlen Sie sich gut geschützt.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-	-
9	CHP2	Zufriedenheit Umsetzung Hygienepläne	Sie sind mit der Umsetzung der Hygienepläne durch die Schulleitung an Ihrer Schule zufrieden.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-	-
10	CHP3	Information über Hygienepläne	Sie fühlen sich über Hygienepläne zum Infektionsschutz an Ihrer Schule / Dienststelle gut informiert.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-	-
11	CHP4	Information über Hygienepläne Schüler*innen und Erziehungsberechtigte	Schüler*innen und deren Erziehungsberechtigte sind gut über die jeweils gültigen Hygienepläne informiert.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-	-
12	CHP5	Teilnahme Infektionsschutzbelehrung	Wie lange liegt Ihre letzte Teilnahme an einer Infektionsschutzbelehrung zurück?	<1 Jahr /1-2 Jahre /2-3 Jahre /3-5 Jahre /5-10 Jahre />10 Jahre /noch nie teilgenommen /ich weiß nicht	angelehnt an §35 Infektionsschutzgesetz	-	-	-	negativ	-	-	-	-
13	CHP6	Beurteilung Arbeitsschutz	Wurde an Ihrer Schule bereits eine Gefährdungsbeurteilung durchgeführt?	/Ja /Nein /Ich weiß nicht	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-	-

[illegible]

[illegible]

47	ABC4a	Einhaltung des Tragens einer Alltagsmaske	Das korrekte Tragen einer Mund-Nase-Bedeckung (über Mund und Nase) wird umgesetzt ...	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
			... in Klassenräumen (außerhalb des Unterrichts)	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
48	ABC4b	Einhaltung des Tragens einer Alltagsmaske	Das korrekte Tragen einer Mund-Nase-Bedeckung (über Mund und Nase) wird umgesetzt ...	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
			... in Klassenräumen (während des Unterrichts)	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
49	ABC4c	Einhaltung des Tragens einer Alltagsmaske	Das korrekte Tragen einer Mund-Nase-Bedeckung (über Mund und Nase) wird umgesetzt ...	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
			... auf Fluren	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
50	ABC4d	Einhaltung des Tragens einer Alltagsmaske	Das korrekte Tragen einer Mund-Nase-Bedeckung (über Mund und Nase) wird umgesetzt ...	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
			... im Lehrerzimmer	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
51	ABC4e	Einhaltung des Tragens einer Alltagsmaske	Das korrekte Tragen einer Mund-Nase-Bedeckung (über Mund und Nase) wird umgesetzt ...	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
			... in sanitären Einrichtungen	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
52	ABC4f	Einhaltung des Tragens einer Alltagsmaske	Das korrekte Tragen einer Mund-Nase-Bedeckung (über Mund und Nase) wird umgesetzt ...	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
			... auf dem Schulhof	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
53	ABC4g	Einhaltung des Tragens einer Alltagsmaske	Das korrekte Tragen einer Mund-Nase-Bedeckung (über Mund und Nase) wird umgesetzt ...	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
			... in der Mensa / im Speisesaal	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
54	ABC4h	Einhaltung des Tragens einer Alltagsmaske	Das korrekte Tragen einer Mund-Nase-Bedeckung (über Mund und Nase) wird umgesetzt ...	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
			... in Sportstätten	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
55	ABC4i	Einhaltung des Tragens einer Alltagsmaske	Das korrekte Tragen einer Mund-Nase-Bedeckung (über Mund und Nase) wird umgesetzt ...	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
			... auf dem Schulweg	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
56	ABC4j	Einhaltung des Tragens einer Alltagsmaske	Das korrekte Tragen einer Mund-Nase-Bedeckung (über Mund und Nase) wird umgesetzt ...	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
			... in sonstigen Bereichen [Freitext]	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
57	ABC5	Möglichkeit Händereinigung	An Ihrer Schule / Dienststelle ist es möglich eine hygienische Händereinigung durchzuführen (Händewaschen mit Seife und Einmalhandtüchern oder Händedesinfektion).	/In keinem Fall /Stimme eher nicht zu /Teils/teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /Keine Antwort	eigenes Item	-	-	-	positiv	-	-	-
4. Auswirkungen des Schulbetriebs während der COVID-19-Pandemie auf Lehrkräfte												
4a) Arbeitsbezogene Auswirkungen												
1	AZ1	Arbeitszufriedenheit global	Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer beruflichen Situation insgesamt?	/überhaupt nicht /wenig /ziemlich /sehr stark /extrem	Aus Fragebogen I/L	-	-	-	positiv	-	-	-
2	AZ1a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel besser als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas besser als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas schlechter als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel schlechter als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item	Arbeitszufriedenheit	-	-	-	-	-	-
3	AZ2	Zeitliche Anforderungen	Wie oft kommt es vor, dass Sie nicht genügend Zeit haben, alle Ihre Aufgaben zu erledigen?	/immer /oft /manchmal /selten /nie / fast nie	COPSOQ 2020	ja	nein	positiv	https://www.copsoq.de/copsq-fragebogen	Rankissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III	-
4	AZ2a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so häufig wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas seltener als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel seltener als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item	Quantitative Anforderungen	-	-	-	-	-	-

5	SI1	Sinnerleben bei der Arbeit	Ist Ihre Arbeit sinnvoll?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maß	COPSOQ 2020	Bedeutung der Arbeit	<div>ja</div> <div>nein</div> <div>positiv</div>	https://www.copsq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
6	SI1a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie /in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maß	eigenes Item		-	-	-	-
7	PR1	Vorhersehbarkeit der Arbeit	Wenden Sie rechtzeitig im Voraus über Veränderungen an Ihrem Arbeitsplatz informiert, z.B. über wichtige Entscheidungen, Veränderungen oder Pläne für die Zukunft?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maß	COPSOQ 2020	Vorhersehbarkeit der Arbeit	<div>ja</div> <div>ja</div> <div>positiv</div>	https://www.copsq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
8	PR1a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie /in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maß	eigenes Item		-	-	-	-
9	PR2	Vorhersehbarkeit der Arbeit	Erhalten Sie alle Informationen, die Sie brauchen, um Ihre Arbeit gut zu erledigen?	/in sehr hohem Maße /in hohem Maße /zum Teil /in geringem Maße /in sehr geringem Maß	COPSOQ 2020	Einfluss auf die Arbeit	<div>ja</div> <div>ja</div> <div>positiv</div>	https://www.copsq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
10	PR2a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		-	-	-	-
11	EIN1	Einfluss auf die Arbeit	Haben Sie großen Einfluss auf Entscheidungen, die Ihre Arbeit betreffen?	/immer /oft /manchmal /selten /nie / fast nie	COPSOQ 2020	Einfluss auf die Arbeit	<div>ja</div> <div>ja</div> <div>positiv</div>	https://www.copsq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
12	EIN1a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		-	-	-	-
13	EIN2	Einfluss auf die Arbeit	Haben Sie Einfluss auf die Menge der Arbeit, die Ihnen übertragen wird?	/immer /oft /manchmal /selten /nie / fast nie	COPSOQ 2020	Einfluss auf die Arbeit	<div>ja</div> <div>ja</div> <div>positiv</div>	https://www.copsq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
14	EIN2a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		-	-	-	-
15	EIN3	Einfluss auf die Arbeit	Haben Sie Einfluss darauf, was Sie bei Ihrer Arbeit tun?	/immer /oft /manchmal /selten /nie / fast nie	COPSOQ 2020	Emotionale Anforderungen	<div>ja</div> <div>ja</div> <div>positiv</div>	https://www.copsq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
16	EIN3a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		-	-	-	-
17	EMO1	Emotionale Anforderungen	Gehört es zu Ihrer Arbeit, sich mit den persönlichen Problemen anderer Menschen zu beschäftigen?	/immer /oft /manchmal /selten /nie / fast nie	COPSOQ 2020	Emotionale Anforderungen	<div>ja</div> <div>ja</div> <div>negativ</div>	https://www.copsq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
18	EMO1a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		-	-	-	-

Emotionale Anforderungen

19	EMO2	Emotionale Anforderungen	Ist Ihre Arbeit emotional fordernd?	/In sehr hohem Maße /In hohem Maße /Zum Teil /In geringem Maße /In sehr geringem Maße	COPSOQ 2020	EMOTIONALE ANFORDERUNGEN	<div><div>ja</div><div>ja</div><div>negativ</div></div>	https://www.copsoq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers'rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
20	EMO2a	Delta zu vor COVID-19- Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19- Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		<div><div>-</div><div>-</div><div>-</div></div>	-	-	-
21	VER1	Verbergen von Emotionen	Verlangt Ihre Arbeit von Ihnen, dass Sie Ihre Gefühle verbergen?	/In sehr hohem Maße /In hohem Maße /Zum Teil /In geringem Maße /In sehr geringem Maße	COPSOQ 2020	VERBERGEN VON EMOTIONEN	<div><div>ja</div><div>ja</div><div>negativ</div></div>	https://www.copsoq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers'rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
22	VER1a	Delta zu vor COVID-19- Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19- Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		<div><div>-</div><div>-</div><div>-</div></div>	-	-	-
23	VER2	Verbergen von Emotionen	Verlangt Ihre Arbeit von Ihnen, sich mit Ihrer Meinung zurück zu halten?	/In sehr hohem Maße /In hohem Maße /Zum Teil /In geringem Maße /In sehr geringem Maße	COPSOQ 2020	VERBERGEN VON EMOTIONEN	<div><div>ja</div><div>ja</div><div>negativ</div></div>	https://www.copsoq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers'rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
24	VER2a	Delta zu vor COVID-19- Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19- Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		<div><div>-</div><div>-</div><div>-</div></div>	-	-	-
25	WPK3	Work-Privacy-Konflikte	Meine Arbeit beansprucht so viel Energie, dass sich dies negativ auf mein Privatleben auswirkt.	/In sehr hohem Maße /In hohem Maße /Zum Teil /In geringem Maße /In sehr geringem Maße	COPSOQ 2020	WORK-PRIVACY KONFLIKT (2 Items - Version core-COPSOQ)	<div><div>ja</div><div>ja</div><div>negativ</div></div>	https://www.copsoq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers'rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
26	WPK3a	Delta zu vor COVID-19- Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19- Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		<div><div>-</div><div>-</div><div>-</div></div>	-	-	-
27	WPK4	Work-Privacy-Konflikte	Meine Arbeit nimmt so viel Zeit in Anspruch, dass sich dies negativ auf mein Privatleben auswirkt	/In sehr hohem Maße /In hohem Maße /Zum Teil /In geringem Maße /In sehr geringem Maße	COPSOQ 2020	WORK-PRIVACY KONFLIKT (2 Items - Version core-COPSOQ)	<div><div>ja</div><div>ja</div><div>negativ</div></div>	https://www.copsoq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers'rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
28	WPK4a	Delta zu vor COVID-19- Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19- Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		<div><div>-</div><div>-</div><div>-</div></div>	-	-	-
29	UNT1	Unterstützung bei der Arbeit - Kollegen	Wie oft erhalten Sie bei Bedarf Hilfe und Unterstützung von Ihren Kollegen/innen?	/immer /oft /manchmal /selten /nie / fast nie	COPSOQ 2020	UNTERSTÜTZUNG BEI DER ARBEIT - KOLLEGEN	<div><div>ja</div><div>ja</div><div>positiv</div></div>	https://www.copsoq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers'rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
30	UNT1a	Delta zu vor COVID-19- Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19- Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so häufig wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas seltener als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel seltener als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		<div><div>-</div><div>-</div><div>-</div></div>	-	-	-
31	UNT2	Unterstützung bei der Arbeit - Vorgesetzte	Wie oft erhalten Sie bei Bedarf Hilfe und Unterstützung von Ihrem / Ihrer unmittelbaren Vorgesetzten?	/immer /oft /manchmal /selten /nie / fast nie	COPSOQ 2020	UNTERSTÜTZUNG BEI DER ARBEIT - VORGESetzte	<div><div>ja</div><div>ja</div><div>positiv</div></div>	https://www.copsoq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers'rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
32	UNT2a	Delta zu vor COVID-19- Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19- Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so häufig wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas seltener als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel seltener als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		<div><div>-</div><div>-</div><div>-</div></div>	-	-	-

33	FB1	Feedback / Rückmeldung	Wie oft spricht Ihr/e Vorgesetzte/r mit Ihnen über die Qualität Ihrer Arbeit?	/immer /oft /manchmal /selten /nie / fast nie	COPSOQ 2020		ja	ja	positiv	https://www.copsoq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
34	FB1a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so häufig wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas seltener als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel seltener als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		-	-	-	-	-	-
35	FB2	Feedback / Rückmeldung	Wie oft sprechen Ihre Kollegen/innen mit Ihnen über die Qualität Ihrer Arbeit?	/immer /oft /manchmal /selten /nie / fast nie	COPSOQ 2020	Feedback / Rückmeldung	ja	ja	positiv	https://www.copsoq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
36	FB2a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so häufig wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas seltener als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel seltener als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		-	-	-	-	-	-
37	UNG	Ungerechte Behandlung	Wie oft fühlen Sie sich durch Kollegen/innen oder Vorgesetzte zu Unrecht kritisiert, schikaniert oder vor anderen bloßgestellt?	/immer /oft /manchmal /selten /nie / fast nie	COPSOQ 2020	Ungerechte Behandlung	ja	ja	negativ	https://www.copsoq.de/copsq-fragebogen/	Ramkissoon (2019) - Dissecting the effect of workplace exposures on workers' rating of psychological health and safety	Bethelsen et al. (2020) - Validation of the Copenhagen Psychosocial Questionnaire Version III
38	UNGa	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so häufig wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas seltener als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel seltener als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		-	-	-	-	-	-
39	IFL1	Arbeitsbelastung	Bitte überprüfen Sie, wie sehr Sie das folgende Problem <u>während der letzten Woche</u> belastet hat. Wie stark fühlen Sie sich durch Ihre berufliche Situation belastet?	/überhaupt nicht /wenig /ziemlich /sehr stark /extrem	IFL-Gesundheitsfragebogen	-	ja	ja	negativ			
40	IFL1a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		-	-	-	-	-	-
41	IFL2	Ungerechte Behandlung	Im Berufsalltag habe ich oftmals das Gefühl, dass ich ungerecht behandelt werde.	/Starke Ablehnung /Ablehnung /Leichte Ablehnung /Leichte Zustimmung /Zustimmung /Starke Zustimmung	IFL-Gesundheitsfragebogen		-					
42	IFL2a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		-	-	-	-	-	-
43	IFL3	Gesundheit bis Pensionsalter	Wenn Sie an Ihren Gesundheitszustand und Ihre berufliche Leistungsfähigkeit denken: Glauben Sie, dass Sie bis zum Erreichen des Pensionsalters berufstätig sein können?	/Sicher /Eher ja /Unsicher /Eher nein /Auf keinen Fall	IFL-Gesundheitsfragebogen		-					
44	IFL3a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas mehr als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas weniger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel weniger als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		-	-	-	-	-	-
4b) Beanspruchungen (somatisch / psychisch) sowie private / soziale Herausforderungen												
45	WHO1	WHO-self rated general health	Wie würden Sie Ihren Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben?	/sehr schlecht /schlecht /nicht ganz zufriedenstellend /zufriedenstellend /gut /sehr gut	WHO	self-rated health	ja	ja	positiv	Übersetzt aus: Self-rated health as a valid indicator for health-equity analyses: evidence from the Italian health interview survey	Self-rated health as a valid indicator for health-equity analyses: evidence from the Italian health interview survey	-
46	WHO1a	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel besser als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas besser als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas schlechter als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel schlechter als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item		-	-	-	-	-	-
47	COV1	Covid-19 persönliche Betroffenheit	Mussten Sie sich aufgrund eines Verdachtes auf COVID-19 (z. B. Symptome, Kontakt zu Personen mit bestätigter Erkrankung, Rückkehr aus Risikogebiet) in häusliche Quarantäne begeben?	/Ja /Nein	Angelehnt an Befragung von Prof. Withöft		-	-	-	-	-	-
48	COV2	Covid-19 persönliche Betroffenheit	Sind Sie aktuell oder waren Sie in der Vergangenheit bereits mit dem SARS-CoV-2-Virus infiziert (COVID-19)?	/Ja /Nein	Angelehnt an Befragung von Prof. Withöft		-	-	-	-	-	-

49	COV2a	Covid-19 persönliche Betroffenheit	(Filterfrage: falls COV2 = ja) Wie schwer war der Verlauf ihrer COVID-19-Erkrankung?	/Keine Symptome /Leicht (keine ärztliche Betreuung erforderlich) /Mittelschwer (z. B. Husten, Beeinträchtigung des Geruchssinns / hausärztliche Betreuung in Anspruch genommen) /Schwer (z. B. Atemnot, starke Schmerzen, / stationäre Behandlung in Krankenhaus notwendig) /Sehr schwer (Intensivmedizinische Behandlung notwendig)	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-	-
50	COV3	Covid-19 persönliche Betroffenheit	Ist aktuell oder war in der Vergangenheit eine Ihnen nahestehende Person mit dem SARS-CoV-2-Virus infiziert (COVID-19)?	/Ja /Nein	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	-	-
51	P1	Somatische Beschwerden in den letzten 4 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der <u>letzten 4 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Bauchschmerzen	/Nicht beeinträchtigt /Wenig beeinträchtigt /Stark beeinträchtigt	PHQ-15		ja	ja	negativ				
52	P2	Somatische Beschwerden in den letzten 4 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der <u>letzten 4 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Rückenschmerzen	/Nicht beeinträchtigt /Wenig beeinträchtigt /Stark beeinträchtigt	PHQ-15		ja	ja	negativ				
53	P3	Somatische Beschwerden in den letzten 4 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der <u>letzten 4 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Schmerzen in Armen, Beinen oder Gelenken (Knie, Hüften usw.)	/Nicht beeinträchtigt /Wenig beeinträchtigt /Stark beeinträchtigt	PHQ-15		ja	ja	negativ				
54	P4	Somatische Beschwerden in den letzten 4 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der <u>letzten 4 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Menstruationsschmerzen oder andere Probleme mit der Menstruation	/Nicht beeinträchtigt /Wenig beeinträchtigt /Stark beeinträchtigt	PHQ-15		ja	ja	negativ				
55	P5	Somatische Beschwerden in den letzten 4 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der letzten 4 Wochen durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Schmerzen oder Probleme beim Geschlechtsverkehr	/Nicht beeinträchtigt /Wenig beeinträchtigt /Stark beeinträchtigt	PHQ-15		ja	ja	negativ				
56	P6	Somatische Beschwerden in den letzten 4 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der <u>letzten 4 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Kopfschmerzen	/Nicht beeinträchtigt /Wenig beeinträchtigt /Stark beeinträchtigt	PHQ-15		ja	ja	negativ				
57	P7	Somatische Beschwerden in den letzten 4 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der <u>letzten 4 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Schmerzen im Brustbein	/Nicht beeinträchtigt /Wenig beeinträchtigt /Stark beeinträchtigt	PHQ-15		ja	ja	negativ				
58	P8	Somatische Beschwerden in den letzten 4 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der <u>letzten 4 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Schwindel	/Nicht beeinträchtigt /Wenig beeinträchtigt /Stark beeinträchtigt	PHQ-15	PHQ-15	ja	ja	negativ				
59	P9	Somatische Beschwerden in den letzten 4 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der <u>letzten 4 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Ohnmachtsanfälle	/Nicht beeinträchtigt /Wenig beeinträchtigt /Stark beeinträchtigt	PHQ-15		ja	ja	negativ				
60	P10	Somatische Beschwerden in den letzten 4 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der <u>letzten 4 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Herzklopfen oder Herzrasen	/Nicht beeinträchtigt /Wenig beeinträchtigt /Stark beeinträchtigt	PHQ-15		ja	ja	negativ				
62	P12	Somatische Beschwerden in den letzten 4 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der <u>letzten 4 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Kurzatmigkeit	/Nicht beeinträchtigt /Wenig beeinträchtigt /Stark beeinträchtigt	PHQ-15		ja	ja	negativ				
63	P13	Somatische Beschwerden in den letzten 4 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der <u>letzten 4 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Verstopfung, nervöser Darm oder Durchfall	/Nicht beeinträchtigt /Wenig beeinträchtigt /Stark beeinträchtigt	PHQ-15		ja	ja	negativ				
64	P14	Psychische Beschwerden in den letzten 2 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der <u>letzten 2 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Übelkeit, Blähungen oder Verdauungsbeschwerden Schwierigkeiten, ein- oder durchzuschlafen oder vermehrter Schlaf	/Überhaupt nicht /An einzelnen Tagen /An mehr als der Hälfte der Tage /Beinahe jeden Tag	PHQ-15		ja	ja	negativ				
65	P15	Psychische Beschwerden in den letzten 2 Wochen	Wie stark fühlten Sie sich im Verlauf der <u>letzten 2 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt? Müdigkeit oder Gefühl, keine Energie zu haben	/Überhaupt nicht /An einzelnen Tagen /An mehr als der Hälfte der Tage /Beinahe jeden Tag	PHQ-15		ja	ja	negativ				
66	RF1	Risikofaktoren persönlich	Welche der aktuell bekannten Risikofaktoren für einen schweren Krankheitsverlauf bei einer Covid-19-Erkrankung treffen auf Sie zu? Herz-Kreislauf-Erkrankung mit stark eingeschränkter Pumpfunktion des Herzens oder Folgeschäden (z. B. Herzinsuffizienz, koronare Herzkrankheit)	/Ja /Nein /Keine Antwort	eigenes Item		-	-	negativ				
67	RF2	Risikofaktoren persönlich	Welche der aktuell bekannten Risikofaktoren für einen schweren Krankheitsverlauf bei einer Covid-19-Erkrankung treffen auf Sie zu? Chronische Lungenerkrankung (z. B. COPD mit mittelmäßig bis stark eingeschränkter Lungenfunktion, Mukoviszidose)	/Ja /Nein /Keine Antwort	eigenes Item		-	-	negativ				

Deutsche Übersetzung und Validierung des "Patient Health Questionnaire" (PHQ) durch B. Löwe, S. Zipfel und W. Herzog, Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf und Universitätsklinikum Heidelberg (Englische Originalversion: Spitzer, Kroenke, Williams, JAMA, 1999)

Kocalevent et al. 2013: Standardization of a screening instrument (PHQ-15) for somatization syndromes in the general population.

Kroenke K, Spitzer RL, Williams JB. The PHQ-15: Validity of a New Measure for Evaluating the Severity of Somatic Symptoms. Psychosom Med 2002;64:258-66.

68	RF3	Risikofaktoren persönlich	Welche der aktuell bekannten Risikofaktoren für einen schweren Krankheitsverlauf bei einer Covid-19-Erkrankung treffen auf Sie zu?	/Ja /Nein /Keine Antwort	eigenes Item				negativ	-	-	-
69	RF4	Risikofaktoren persönlich	Schwere Magen-, Darmerkrankungen (z. B. chronisch entzündliche Darmerkrankungen mit Immunsuppression) und / oder fortgeschrittene Leberzirrhosen Welche der aktuell bekannten Risikofaktoren für einen schweren Krankheitsverlauf bei einer Covid-19-Erkrankung treffen auf Sie zu?	/Ja /Nein /Keine Antwort	eigenes Item				negativ	-	-	-
70	RF5	Risikofaktoren persönlich	Diabetes mellitus Typ 1 – insulinpflichtig oder mit Folgeschäden Welche der aktuell bekannten Risikofaktoren für einen schweren Krankheitsverlauf bei einer Covid-19-Erkrankung treffen auf Sie zu?	/Ja /Nein /Keine Antwort	eigenes Item			Risikofaktoren schwerer Verlauf COVID-19 - persönlich	negativ	-	-	-
71	RF6	Risikofaktoren persönlich	Krebserkrankung unter laufender Therapie oder mit Langzeittherapiefolgen Welche der aktuell bekannten Risikofaktoren für einen schweren Krankheitsverlauf bei einer Covid-19-Erkrankung treffen auf Sie zu?	/Ja /Nein /Keine Antwort	eigenes Item				negativ	-	-	-
72	RF7	Risikofaktoren persönlich	Immundefizit (z. B. HI-Virusinfektion, Antikörpermangelsyndrome, zu wenig weiße Blutkörperchen) Welche der aktuell bekannten Risikofaktoren für einen schweren Krankheitsverlauf bei einer Covid-19-Erkrankung treffen auf Sie zu?	/Ja /Nein /Keine Antwort	eigenes Item				negativ	-	-	-
73	RF8	Risikofaktoren persönlich	Therapie mit Immunsuppressiva (z. B. Cortison > 5mg pro Tag, Monoklonale Antikörper, Methotrexat) Welche der aktuell bekannten Risikofaktoren für einen schweren Krankheitsverlauf bei einer Covid-19-Erkrankung treffen auf Sie zu?	/Ja /Nein /Keine Antwort	eigenes Item				negativ	-	-	-
74	RF9	Risikofaktoren soziales Umfeld	Starkes Untergewicht (BMI <16, z.B. aufgrund von Magersucht / Anorexie) Lebt in <u>Ihrem Haushalt</u> eine Person, auf die mindestens einer der erfragten Risikofaktoren zutrifft?	/Ja /Nein /Keine Antwort	eigenes Item			Risikofaktoren schwerer Verlauf COVID-19 - soziales Umfeld	negativ	-	-	-
75	RF10	Risikofaktoren soziales Umfeld	Haben Sie <u>regelmäßig persönlichen Kontakt mit einer Ihnen nahestehenden Person</u> (z. B. Familie, Freundeskreis, Verein), auf die mindestens einer der erfragten Risikofaktoren zutrifft?	/Ja /Nein /Keine Antwort	eigenes Item				negativ	-	-	-
76	DEP1	Depression	Wie oft fühlen Sie sich im Verlauf der <u>letzten 2 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt?	/Überhaupt nicht /An einzelnen Tagen /An mehr als der Hälfte der Tage	PHQ-4		ja	ja	negativ			
77	ANG1	Generalisierte Angst	Wenig Interesse oder Freude an Ihren Tätigkeiten Wie oft fühlen Sie sich im Verlauf der <u>letzten 2 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt?	/Beinahe jeden Tag /Überhaupt nicht /An einzelnen Tagen	PHQ-4		ja	ja	negativ			
78	ANG2	Generalisierte Angst	Nicht in der Lage sein, Sorgen zu stoppen oder zu kontrollieren Wie oft fühlen Sie sich im Verlauf der <u>letzten 2 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt?	/Beinahe jeden Tag /Überhaupt nicht /An einzelnen Tagen	PHQ-4	PHQ-4	ja	ja	negativ			
79	DEP2	Depression	Nervosität, Ängstlichkeit oder Anspannung Wie oft fühlen Sie sich im Verlauf der <u>letzten 2 Wochen</u> durch die folgenden Beschwerden beeinträchtigt?	/Überhaupt nicht /An einzelnen Tagen /An mehr als der Hälfte der Tage	PHQ-4		ja	ja	negativ			
80	COB1	Hilflosigkeit	Niedergeschlagenheit, Schwermut und Hoffnungslosigkeit Ich fühle mich der aktuellen COVID-19-Pandemie hilflos ausgeliefert.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils / teils /Stimme eher zu	Aus Corona-Befragung der TU-Chemnitz		ja	-	negativ	https://phil-web.phil.tu-chemnitz.de/ow/ls/index.php?r=survey/index&sid=551712&lang=de	-	-
81	COB2	Unsicherheit/Sorgen	Nicht zu wissen, wie lange die aktuelle COVID-19-Pandemie anhalten wird, bereitet mir Sorgen.	/Stimme voll und ganz zu /Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils / teils /Stimme eher zu	Aus Corona-Befragung der TU-Chemnitz		ja	-	negativ	https://phil-web.phil.tu-chemnitz.de/ow/ls/index.php?r=survey/index&sid=551712&lang=de	-	-
82	COB3	Gesundheitliche Sorgen	Die Aussicht, während der COVID-19-Pandemie an meiner Schule / Dienststelle zu arbeiten, bereitet mir Sorgen im Hinblick auf meine Gesundheit.	/Stimme voll und ganz zu /Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils / teils /Stimme eher zu	eigenes Item		-	-	negativ	-	-	-
83	CA1	Corona assoziierte Ängste	Wie stark ist Ihre Angst davor, sich mit dem SARS-CoV-2-Virus zu infizieren?	/Stimme voll und ganz zu 0 - keine Angst [Freitext] 100-sehr starke Angst	Aus Befragung von Prof. Witthöft		ncin	-	negativ			
84	CA1a	angstbesetzte Orte	Wo ist Ihre Angst sich mit dem SARS-CoV-2-Virus zu infizieren am stärksten? (Mehrfachnennung möglich)	/Wohnstätte /med. Behandlungseinrichtungen /Arbeitsplatz / Schule /Betreuungseinrichtung /Freizeit /Speisestätte /Übernachtungsstätten /Verkehrsmittel /Geschäfte /Sonstiger Ort	eigenes Item							
85	CA2	Erwarteter Krankheitsverlauf	Wenn Sie an COVID-19 erkranken würden. Wie hoch schätzen Sie die Wahrscheinlichkeit ein, dass diese Erkrankung einen schweren Verlauf nimmt?	0 - extrem unwahrscheinlich [Freitext] 100 - extrem Wahrscheinlich	Aus Befragung Uni Duisburg		ncin	-	negativ	https://ww2.unipark.de/uc/2020/soepe.php?gh	-	-
86	CA3	Angst davor Überträger zu sein	Wie stark ist Ihre Angst davor, dass Sie selbst zum Überträger des SARS-CoV-2-Virus werden könnten, d.h. andere Personen in Ihrer Umgebung mit dem Corona-Virus anstecken könnten?	0 - keine Angst [Freitext] 100-sehr starke Angst	Aus Befragung von Prof. Witthöft		ncin	-	negativ			
87	CA4	Ansteckung Angehöriger	Wie stark ist Ihre Angst davor, dass Freunde oder Angehörige sich mit dem SARS-CoV-2-Virus infizieren?	0 - keine Angst [Freitext] 100-sehr starke Angst	Aus Befragung von Prof. Witthöft		ncin	-	negativ	https://nachrichten.idw-online.de/2020/07/23/online-umfrage-wer-fuehlt-sich-aktuell-durch-die-corona-krise-beleistet/	-	-
88	CA5	Beeinträchtigung durch Angst vor Covid-19	Wie sehr beeinträchtigt Sie die Angst vor einer COVID-19-Erkrankung im Alltag?	0 - gar nicht [Freitext] 100 - sehr stark	eigenes Item				negativ	-	-	-

[illegible]

104	BF13	Big-Five-Inventory-10 Screening Persönlichkeit	Ich bin bequem, neige zur Faulheit.	/Trifft überhaupt nicht zu /Trifft eher zu /Weder noch /Eher zutreffend /Trifft voll und ganz zu	BF1-10	Gewissenhaftigkeit	ja	ja	negativ	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BF1-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BF1-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BF1-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BF1-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BF1-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BF1-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.
105	BF14	Big-Five-Inventory-10 Screening Persönlichkeit	Ich bin entspannt, lasse mich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen.	/Trifft überhaupt nicht zu /Trifft eher zu /Weder noch /Eher zutreffend /Trifft voll und ganz zu	BF1-10	Neurotizismus	ja	ja	positiv	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BF1-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BF1-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BF1-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BF1-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BF1-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BF1-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.
106	BF15	Big-Five-Inventory-10 Screening Persönlichkeit	Ich habe nur wenig künstlerisches Interesse.	/Trifft überhaupt nicht zu /Trifft eher zu /Weder noch /Eher zutreffend /Trifft voll und ganz zu	BF1-10	Offenheit	ja	ja	negativ	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BF1-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BF1-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BF1-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BF1-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BF1-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BF1-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.
107	BF16	Big-Five-Inventory-10 Screening Persönlichkeit	Ich gehe aus mir heraus, bin gesellig.	/Trifft überhaupt nicht zu /Trifft eher zu /Weder noch /Eher zutreffend /Trifft voll und ganz zu	BF1-10	Extraversion	ja	ja	positiv	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BF1-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BF1-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BF1-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BF1-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BF1-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BF1-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.

108	BF17	Big-Five-Inventory-10 Screening Persönlichkeit	Ich neige dazu, andere zu kritisieren.	/Trifft überhaupt nicht zu /Trifft eher zu /Weder noch /Eher zutreffend /Trifft voll und ganz zu	BF1-10	Verträglichkeit	ja	ja	negativ	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BFI-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BFI-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BFI-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BFI-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BFI-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BFI-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.
109	BF18	Big-Five-Inventory-10 Screening Persönlichkeit	Ich erledige Aufgaben gründlich.	/Trifft überhaupt nicht zu /Trifft eher zu /Weder noch /Eher zutreffend /Trifft voll und ganz zu	BF1-10	Gewissenhaftigkeit	ja	ja	positiv	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BFI-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BFI-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BFI-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BFI-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BFI-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BFI-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.
110	BF19	Big-Five-Inventory-10 Screening Persönlichkeit	Ich werde leicht nervös und unsicher.	/Trifft überhaupt nicht zu /Trifft eher zu /Weder noch /Eher zutreffend /Trifft voll und ganz zu	BF1-10	Neurotizismus	ja	ja	negativ	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BFI-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BFI-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BFI-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BFI-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BFI-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BFI-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.
111	BF110	Big-Five-Inventory-10 Screening Persönlichkeit	Ich habe eine aktive Vorstellungskraft, bin fantasievoll.	/Trifft überhaupt nicht zu /Trifft eher zu /Weder noch /Eher zutreffend /Trifft voll und ganz zu	BF1-10	Offenheit	ja	ja	positiv	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BFI-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BFI-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BFI-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BFI-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.	Rammstedt, Beatrice & Kemper, Christoph & Klein, MC & Beierlein, Constanze & Kovaleva, Anastassiya. (2013). Eine kurze Skala zur Messung der fünf Dimensionen der Persönlichkeit: Big-Five-Inventory-10 (BFI-10) [A Short Scale for Assessing the Big Five Dimensions of Personality - 10 Item Big Five Inventory (BFI-10)]. Methoden – Daten – Analysen. 7. 233-249.

112	SOZ0	Soziale Aspekte	Seit Beginn der COVID-19-Pandemie haben in meinem Leben <u>private</u> Belastungen insgesamt zugenommen.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils / teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /keine Antwort	-	-	negativ	-	-	-		
113	SOZ1	Soziale Aspekte	In der COVID-19-Pandemie erhalte ich genügend Unterstützung (emotional, praktisch) von Personen aus meinem sozialen Umfeld.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils / teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /keine Antwort	-	-	positiv	-	-	-		
114	SOZ2	Soziale Aspekte	Seit Beginn der COVID-19-Pandemie ist es in meinem Haushalt vermehrt zu Konflikten gekommen.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils / teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /keine Antwort	-	-	negativ	-	-	-		
115	SOZ3	Soziale Aspekte	Seit Beginn der COVID-19-Pandemie ist es zu Einschränkungen in meinen Freizeitaktivitäten (z. B. Sport, Vereinsarbeit, Treffen im Freundeskreis) gekommen.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils / teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /keine Antwort	-	-	negativ	-	-	-		
116	SOZ4	Soziale Aspekte	Die COVID-19-Pandemie bringt mich selbst / meinen Haushalt in große wirtschaftliche Schwierigkeiten.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils / teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /keine Antwort	-	-	negativ	-	-	-		
117	SOZ5	Soziale Aspekte	Mit der Betreuung meiner eigenen Kinder in Kita oder Schule, während der COVID-19-Pandemie, bin ich zufrieden.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils / teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu /keine Antwort	-	-	positiv	-	-	-		
118	LLN	Belastungen durch Einsamkeit	Ich bin häufig allein, habe wenig Kontakte	/Nein trifft nicht zu /Ja trifft zu und hat mich nicht belastet /Ja trifft zu und hat mich wenig belastet /Ja trifft zu und hat mich mittelmäßig belastet /Ja trifft zu und hat mich stark belastet /Keine Antwort	GHS-Studie, Single-Item zu Einsamkeit, Beutel et al., 2017	Einsamkeit	ncin	ja	negativ	Beutel, M.E., Klein, E.M., Brähler, E. et al. Loneliness in the general population: prevalence, determinants and relations to mental health. BMC Psychiatry 17, 97 (2017). https://doi.org/10.1186/s12888-017-1262-x	-	-
119	LLNa	Delta zu vor COVID-19-Pandemie	Wie würden Sie diesen Aspekt im Vergleich zu vor der COVID-19-Pandemie beschreiben?	/Derzeit viel häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas häufiger als vor der COVID-19-Pandemie /Etwa so häufig wie vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit etwas seltener als vor der COVID-19-Pandemie /Derzeit viel seltener als vor der COVID-19-Pandemie	eigenes Item	-	-	-	-	-	-	
120	RES1	Ressourcen	Die COVID-19-Pandemie hat zu positiven Veränderungen in meinem Leben geführt.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils / teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu	-	-	positiv	-	-	-		
121	RES2	Ressourcen	Ich habe das Gefühl, dass ich aktiv etwas Positives für die Gesellschaft in dieser COVID-19 Pandemie tun kann (z. B. vermehrt Hilfe anbieten)	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils / teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu	Aus Corona-Befragung der TU-Chemnitz	ncin	-	positiv	https://phil-web.phil.tu-chemnitz.de/ow/ls/index.php/?r=survey/index&sid=551712&lang=de	-	-	
122	RES3	Ressourcen	Ich habe das Gefühl, dass ich aktiv etwas Positives für mich in dieser COVID-19-Pandemie tun kann.	/Stimme überhaupt nicht zu /Stimme eher nicht zu /Teils / teils /Stimme eher zu /Stimme voll und ganz zu	Aus Corona-Befragung der TU-Chemnitz	-	ncin	-	positiv	https://phil-web.phil.tu-chemnitz.de/ow/ls/index.php/?r=survey/index&sid=551712&lang=de	-	-

5. Sammlung von Best-Practice Beispielen a) bzgl. der Umsetzung des Infektionsschutzes sowie b) des Bildungsauftrages

Table S2. Bivariate correlations, means, and standard deviations of continuous variables.

[illegible]

Range of observed cases: $n = 16,096$ – $30,706$; M = mean, SD = standard deviation, **: $p \leq .01$; *: $p \leq .05$.; variables in bold: significant ($p \leq .05$) associations with physical activity; variables in italics: significant ($p \leq .05$) associations with cigarette smoking.

Table S3. Relationship to cigarette smoking of all selected categorical variables.

	Association with cigarette smoking	
	χ^2	<i>p</i>
Gender (n = 21,231)	(3) = 145.465	< .001
Age (quartiles; n = 21,305)	(9) = 358.652	< .001
Primary school (n = 19,133)	(3) = 92.320	< .001
Secondary general school (n = 19,133)	(3) = 30.073	< .001
Secondary school (n = 19,133)	(3) = 10.701	.013
Academic secondary school (n = 19,133)	(3) = 76.338	< .001
Comprehensive school (n = 19,133)	(3) = 50.120	< .001
Special needs school (n = 19,133)	(3) = 12.343	.006
Vocational school (n = 19,133)	(3) = 52.505	< .001
Other school (n = 19,133)	(3) = 11.068	.011
Professional group—teacher (n = 20,808)	(3) = 37.483	< .001
Professional group—teaching aid (n = 20,808)	(3) = 49.640	< .001
Professional group—candidate (n = 20,808)	(3) = 30.598	< .001
Being part of school management (n = 21,247)	(3) = 6.681	.083
Employment—civil servant (n = 21,275)	(3) = 64.815	< .001
Employment—employed, permanent contract (n = 21,275)	(3) = 70.605	< .001
Employment—employed, fixed-term contract (n = 21,275)	(3) = 4.926	.117
Employment—other (n = 21,275)	(3) = 1.495	.684
Work schedule (n = 21,238)	(3) = 78.752	< .001
Subjects taught—German (n = 20,540)	(3) = 8.972	.030
Subjects taught—foreign languages (n = 20,540)	(3) = 2.382	.497
Subjects taught—STEM (n = 20,540)	(3) = 93.430	< .001
Subjects taught—social sciences (n = 20,540)	(3) = 12.722	.005
Subjects taught—artistic subjects (n = 20,540)	(3) = 25.255	< .001
Subjects taught—religion, philosophy, ethics (n = 20,540)	(3) = 13.075	.004
Subjects taught—physical education (n = 20,540)	(3) = 5.095	.165
Subjects taught—other (n = 20,540)	(3) = 57.467	< .001
Federal state—Baden-Württemberg (n = 21,122)	(3) = 20.063	< .001
Federal state—Bavaria (n = 21,122)	(3) = 2.868	.412
Federal state—Berlin (n = 21,122)	(3) = 79.494	< .001
Federal state—Brandenburg (n = 21,122)	(3) = 2.966	.397
Federal state—Bremen (n = 21,122)	(3) = 17.748	< .001
Federal state—Hamburg (n = 21,122)	(3) = 35.787	< .001
Federal state—Hesse (n = 21,122)	(3) = 4.030	.258
Federal state—Mecklenburg-Western Pomerania (n = 21,122)	(3) = 7.863	.049
Federal state—Lower Saxony (n = 21,122)	(3) = 3.168	.366
Federal state—North Rhine-Westphalia (n = 21,122)	(3) = 7.495	.058
Federal state—Rhineland-Palatinate (n = 21,122)	(3) = 53.770	< .001
Federal state—Saarland (n = 21,122)	(3) = 0.399	.940
Federal state—Saxony (n = 21,122)	(3) = 7.751	.051
Federal state—Saxony-Anhalt (n = 21,122)	(3) = 2.884	.410
Federal state—Schleswig-Holstein (n = 21,122)	(3) = 2.156	.541
Federal state—Thuringia (n = 21,122)	(3) = 0.977	.807
Multiple departments (n = 21,147)	(3) = 16.503	< .001

Close student contact (n = 21,153)	(3) = 13.598	.004
Care of students (n = 21,159)	(3) = 43.198	< .001

Note: χ^2 = Pearson Chi-square value.

Table S4. Relationship to physical activity of all selected categorical variables.

	Association with physical activity	
	χ^2	<i>p</i>
Gender (n = 21,199)	(7) = 17.655	.014
Age (quartiles; n = 21,273)	(21) = 146.180	< .001
Primary school (n = 19,101)	(7) = 23.123	.002
Secondary general school (n = 19,101)	(7) = 4.623	.706
Secondary school (n = 19,101)	(7) = 11.034	.137
Academic secondary school (n = 19,101)	(7) = 17.184	.016
Comprehensive school (n = 19,101)	(7) = 4.207	.756
Special needs school (n = 19,101)	(7) = 23.235	.002
Vocational school (n = 19,101)	(7) = 6.525	.480
Other school (n = 19,101)	(7) = 8.663	.278
Professional group—teacher (n = 20,778)	(7) = 6.372	.497
Professional group—teaching aid (n = 20,778)	(7) = 7.966	.336
Professional group—candidate (n = 20,778)	(7) = 17.348	.015
School management team (n = 21,215)	(7) = 5.629	.584
Employment—civil servant (n = 21,242)	(7) = 8.533	.288
Employment—employed, permanent contract (n = 21,242)	(7) = 9.034	.250
Employment—employed, fixed-term contract (n = 21,242)	(7) = 5.012	.658
Employment —other (n = 21,242)	(7) = 9.022	.251
Work schedule (n = 21,207)	(7) = 28.364	< .001
Subjects taught—German (n = 20,513)	(7) = 3.822	.800
Subjects taught—foreign languages (n = 20,513)	(7) = 5.224	.633
Subjects taught—STEM (n = 20,513)	(7) = 27.726	< .001
Subjects taught—social sciences (n = 20,513)	(7) = 20.728	.004
Subjects taught—artistic subjects (n = 20,513)	(7) = 13.753	.056
Subjects taught—religion, philosophy, ethics (n = 20,513)	(7) = 6.731	.457
Subjects taught—physical education (n = 20,513)	(7) = 168.330	< .001
Subjects taught—other (n = 20,513)	(7) = 11.872	.105
Federal state—Baden-Württemberg (n = 21,090)	(7) = 5.455	.605
Federal state—Bavaria (n = 21,090)	(7) = 6.048	.534
Federal state—Berlin (n = 21,090)	(7) = 13.275	.066
Federal state—Brandenburg (n = 21,090)	(7) = 14.383	.045
Federal state—Bremen (n = 21,090)	(7) = 12.575	.083
Federal state—Hamburg (n = 21,090)	(7) = 16.487	.021
Federal state—Hesse (n = 21,090)	(7) = 3.391	.847
Federal state—Mecklenburg-Western Pomerania (n = 21,090)	(7) = 15.385	.031
Federal state—Lower Saxony (n = 21,090)	(7) = 11.250	.128
Federal state—North Rhine-Westphalia (n = 21,090)	(7) = 10.591	.157
Federal state—Rhineland-Palatinate (n = 21,090)	(7) = 15.600	.029
Federal state—Saarland (n = 21,090)	(7) = 5.760	.568
Federal state—Saxony (n = 21,090)	(7) = 7.453	.383
Federal state—Saxony-Anhalt (n = 21,090)	(7) = 8.100	.324
Federal state—Schleswig-Holstein (n = 21,090)	(7) = 9.207	.238
Federal state—Thuringia (n = 21,090)	(7) = 5.252	.629
Multiple departments (n = 21,117)	(7) = 8.250	.311

Close student contact (n = 21,124)	(7) = 42.934	< .001
Care of students (n = 21,131)	(7) = 28.953	< .001

Note: χ^2 = Pearson Chi-square value

Table S5. Binary logistic regression analysis to predict cigarette smoking by stepwise inclusion of the six independent variable groups.

Cigarette smoking						
	Step 1: sociodemographic variables ($R^2 =$ 0.019***)	Step 2: work-related variables – organizational / general conditions ($R^2 =$ 0.040***)	Step 3: work-related variables – work related impacts and attitudes ($R^2 = 0.046$ ***)	Step 4: psychological variables ($R^2 =$ 0.049***)	Step 5: SARS-CoV-2- related variables ($R^2 =$ 0.057***)	Step 6: health-related variables ($R^2 =$ 0.116***)
	OR (95% CI)	OR (95% CI)	OR (95% CI)	OR (95% CI)	OR (95% CI)	OR (95% CI)
Sociodemographic variables						
Gender (female)	0.669 (0.585–0.764)***	0.678 (0.587–0.783)***	0.661 (0.572–0.765)***	0.653 (0.564–0.755)***	0.629 (0.543–0.729)***	0.692 (0.595–0.804)***
Persons in household	0.805 (0.764–0.849)***	0.823 (0.779–0.870)***	0.826 (0.781–0.873)***	0.825 (0.780–0.872)***	0.826 (0.781–0.873)***	0.809 (0.764–0.856)***
Work-related variables – organizational / general conditions						
Primary school		0.750 (0.639–0.880)***	0.737 (0.628–0.865)***	0.732 (0.623–0.860)***	0.723 (0.615–0.850)***	0.736 (0.624–0.868)***
Academic secondary school		0.761 (0.647–0.896)***	0.777 (0.660–0.915)**	0.771 (0.654–0.908)**	0.786 (0.667–0.927)**	0.757 (0.640–0.895)***
Work schedule		1.151 (1.004–1.320)*	1.182 (1.030–1.356)*	1.169 (1.018–1.341)*	1.152 (1.003–1.322)*	1.153 (1.001–1.328)*
German		1.237 (1.083–1.413)**	1.235 (1.081–1.411)**	1.241 (1.086–1.418)***	1.228 (1.075–1.404)**	1.248 (1.088–1.430)**
STEM		0.844 (0.744–0.957)**	0.840 (0.740–0.953)**	0.841 (0.740–0.954)**	0.841 (0.741–0.956)**	0.861 (0.756–0.981)**
Social science		1.214 (1.071–1.377)**	1.212 (1.068–1.375)**	1.212 (1.068–1.375)**	1.212 (1.068–1.375)**	1.212 (1.065–1.379)**
Berlin		1.871 (1.547–2.264)***	1.907 (1.576–2.308)***	1.888 (1.559–2.286)***	1.969 (1.624–2.388)***	1.990 (1.633–2.425)***
Bremen		1.722 (1.078–2.750)*	1.700 (1.063–2.720)*	1.707 (1.067–2.732)*	1.734 (1.082–2.780)*	1.602 (0.988–2.598)
Working at multiple departments		1.255 (1.042–1.511)*	1.253 (1.040–1.509)*	1.256 (1.042–1.513)*	1.259 (1.044–1.518)*	1.209 (0.998–1.464)

Situations with close student contact	1.148 (1.007–1.309)*	1.116 (0.978–1.273)	1.115 (0.977–1.273)	1.113 (0.975–1.271)	1.102 (0.962–1.262)
Work-related variables – work related im-pacts and attitudes					
Global job satisfaction		0.844 (0.782–0.912)***	0.891 (0.821–0.967)**	0.895 (0.824–0.972)**	0.906 (0.832–0.986)*
Influence on work		1.077 (1.010–1.150)*	1.088 (1.020–1.161)*	1.091 (1.021–1.164)**	1.102 (1.030–1.178)**
Workability		0.933 (0.882–0.988)*	0.970 (0.913–1.030)	0.979 (0.920–1.041)	1.004 (0.943–1.070)
Psychological variables					
Emotional Exhaustion			1.052 (1.009–1.098)*	1.043 (0.999–1.088)	1.016 (0.972–1.062)
Depression			1.171 (1.004–1.366)*	1.119 (0.957–1.308)	0.984 (0.838–1.155)
SARS-CoV-2-related variables					
Burden due to problems with the implementation of the educational mission				1.095 (1.011–1.186)*	1.100 (1.013–1.193)*
Uncertainty				1.119 (1.049–1.192)***	1.060 (0.992–1.131)
Health Concerns				0.908 (0.857–0.961)***	0.920 (0.868–0.975)**
Expected course of disease				1.143 (1.080–1.211)***	1.152 (1.086–1.222)***
Health-related variables					
Physical activity					0.945 (0.915–0.975)***
Substance use					1.586 (1.507–1.669)***

Observed cases: $n = 9,414$; ***: $p \leq .001$; **: $p \leq .01$; *: $p \leq .05$; Step 1: $\chi^2 (2) = 97.949$; Step 2: $\chi^2 (12) = 205.543$; Step 3: $\chi^2 (15) = 239.880$; Step 4: $\chi^2 (17) = 254.170$; Step 5: $\chi^2 (21) = 296.789$; Step 6: $\chi^2 (23) = 615.506$.

Loneliness	1.066 (1.022–1.112)**	1.047 (1.003–1.093)*	1.038 (0.994–1.084)
SARS-CoV-2-related variables			
Household conflicts		1.063 (1.008–1.122)*	1.047 (0.992–1.105)
Restrictions in leisure activities		1.203 (1.092–1.326)***	1.216 (1.103–1.340)***
Expected course of disease		1.081 (1.022–1.143)**	1.036 (0.977–1.098)
Health-related variables			
Self-rated general health			0.837 (0.788–0.889)

Observed cases: $n = 6,260$; ***: $p \leq .001$; **: $p \leq .01$; *: $p \leq .05$; Step 1: $\chi^2 (2) = 16.348$; Step 2: $\chi^2 (5) = 54.433$; Step 3: $\chi^2 (8) = 89.504$; Step 4: $\chi^2 (9) = 98.481$; Step 5: $\chi^2 (12) = 125.703$; Step 6: $\chi^2 (13) = 159.724$.